

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1.1 Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе) ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

1.2 Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1 курс 2 семестр

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения;
Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога;
3. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы
4. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных

качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога–психолога.

5. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2 курс 4 семестр

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией

2. Знакомство с должностными обязанностями воспитателя (вожатого) учреждения, чтобы они могли определить место социального педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности

3. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (психолого-педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей и подростков в летнем лагере на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития при реализации социально-педагогической, оздоровительной и творческой программы;
- организация процесса воспитания во временном детском коллективе в летний период с использованием методик, соответствующих возрастным особенностям детей и подростков, и отражающих специфику обозначенной проблеме исследования;
- организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3 Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы

1 курс 2 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «История», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология человека», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2 курс 4 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к

вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Детская психология», «Прикладная физическая культура»

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика», «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении и практики
1 курс			
1	ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знание основных категорий педагогической этики. Умение приобретать знания в области культуры труда педагога. Владение нормами профессионально-педагогической этики на практике.
2	ОПК-7	Способность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Владение навыком понимания высокой социальной значимости профессии,

			ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики; способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
3	ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знание основных профессиональных задач; критерий, определяющих высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики. Умение определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии; выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики. – Владение способами определения основных профессиональных задач; навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии; стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики.
4	ОПК-13	Основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности	Знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Умение применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности. Владение культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
2 курс			
5	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основных требований к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умение использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

			<p>Владение основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
6	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знание основ физической культуры и здорового образа жизни, влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способов контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p> <p>Умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владение навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>
7	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знание основных понятий о приемах первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи.</p> <p>Владение основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения.</p>
8	ОПК-5	Готовность	Знание основных видов деятельности: игровой,

		<p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p>Умение применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях.</p> <p>Владение элементами практической психологии.</p>
9	ОПК-9	<p>Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знание об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; об отечественных и зарубежных концепциях поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания; учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владение способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей.</p>
10	ОПК-12	<p>Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знание о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, основных понятий о приемах первой помощи; характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения.</p> <p>Умение выделять основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи, приобретать знания в области</p>

			<p>идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации.</p> <p>Владение методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения.</p>
11	ПК-1	Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знание основных фактов, понятий и категорий педагогики развития детей и подростков, организационных и методических особенностей воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде.</p> <p>Умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; разрабатывать и реализовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Владение навыками организации различных видов деятельности детей; осуществления своей деятельности по организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
12	ПК-2	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знание о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста; о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста.</p> <p>Умение применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста.</p> <p>Владение технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; технологиями диагностики</p>

			и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
13	ПК-7	Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p>Знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p>Умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p>Владение в целом современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
14	ПК-15	Готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>Знание –сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Умение – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Владение – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p>
15	ПК-19	Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знание сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об</p>

			устройстве системы социальной защиты детства. Владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1 курс 2 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 1 курс.

2 курс 4 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день

2	Познакомиться с учреждением.	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей.	5-й день
4	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы детей, с которой предстоит работать.	5-й день
5	Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	9-10-й день
6	Определить психологические особенности ребенка.	Составить поведенческий портрет ребенка	2-3 недели
7	Изучить интересы и увлечения детей.	Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения.	2-3- неделя
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности.	3- неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	4-неделя
2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
2 курс			
I. Подготовительный этап			

1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Организационный период.	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения. Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.	1 неделя
2	Основной этап.	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.	2,3,4,5 недели

		Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	
3	Заключительный период.	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	4 неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Уни-

верситеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3.2. Дополнительная литература:

1. *Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>

3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162#page/23>

3.3. Периодические издания:

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд. ист. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Михайлова Н.Б, преподаватель кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.